

ГБУ ДО «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
МАУДО «ДФОЦ «ДЕЛЬФИН №8»

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРАКТИКИ И МЕХАНИЗМЫ**

Сборник информационно-методических материалов

2024

ГОРОД НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

«Ранняя профориентация в системе дополнительного образования: практики и механизмы»: сборник информационно-методических материалов. - Набережные Челны: МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин № 8», 2024. – 36 с.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогических работников дополнительного образования. Статьи посвящены актуальным вопросам ранней профессиональной ориентации детей и молодежи в системе дополнительного образования.

Сборник имеет практико-ориентированную направленность и адресован руководителям и педагогам в области дополнительного образования.

Выпуск сборника информационно-методических материалов осуществлен специалистами МАУ ДО «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8» под руководством Цыганова Игоря Васильевича

Составители:

Г.Ф. Ильина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

С.А. Миниханова, методист.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города
Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр
«Дельфин № 8» (МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин № 8»)

РТ, г. Набережные Челны, б-р Автомобилестроителей, д. 7

Факс/тел: 8(8552)59-98-53

E-mail: kdufp8_chelny@mail.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1579.htm

СОДЕРЖАНИЕ

1	В.А. Абдуллина Формирование готовности к профессиональному самоопределению.	4
2	Г.А. Борознова Дополнительное образование как один из факторов развития склонностей, способностей и интересов профессионального самоопределения детей и молодежи.	6
3	А.В. Гараева Профессиональное самоопределение обучающихся на занятиях туристско-краеведческой направленности.	9
4	Н.А. Гильванова Роль дополнительного образования в спортивном туризме в профессиональной ориентации обучающихся.	11
5	М.М. Дубовая Путь к успеху: ранняя профориентация в спортивном туризме.	13
6	Г.Ф. Ильина Самоопределение и ранняя профориентация обучающихся в условиях организации дополнительного образования.	16
7	В.В. Комиссаров Формирование интересов к жизненному самоопределению у подростков средствами туризма.	18
8	С.А. Миниханова Игровые технологии в профориентационной работе педагога: от разработки до эффективного применения.	20
9	М.Х. Самигуллина Профориентационное самоопределение обучающихся на занятиях в объединениях социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностях.	24
10	Г.А. Синякова Ранняя профориентация дошкольников.	28
11	В.К. Харитонов Организация судейской деятельности в спортивных единоборствах при поэтапной подготовке новых судей по программе «КЭМПО – стилевое карате».	30
12	С.В. Щипицын Профессиональный ориентир детей на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.	33

В.А. Абдуллина, педагог-организатор

МБОУ «Шаминская ООШ»

Алексеевского муниципального района

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

В настоящее время меняются воспитательные ориентиры, значит и меняются ориентиры в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбрать свой профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Общество, которое стратегически планирует свое развитие, не может не заботиться о том, как именно будет совершаться выбор профессионального направления молодежью, готовы ли молодые люди брать на себя ответственность за то пространство (здесь имеется в виду и территория, и среда, социальное окружение), в котором выросли, знают ли и гордятся ли теми достижениями, которые совершили представители родного края. Общеобразовательная организация может системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей. Она является одним из важнейших факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

По реализации данного направления в нашей образовательной организации работает весь коллектив. Так, руководство вырабатывает стратегию взаимодействия субъектов, поддерживает связь с социальными партнерами, планирует работу коллектива, осуществляет анализ и коррекцию деятельности, проводит педсоветы, семинары, совещания по данному направлению. Организует участие детей в конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня. Разрабатывает систему повышения квалификации педагогического коллектива по проблеме самоопределения учащихся и осуществляют контроль.

Педагоги дополнительного образования составляют для своих объединений планы педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, которые включают разнообразные формы, методы, средства, активизирующие деятельность школьников; организуют занятия, экскурсии, встречи с людьми разных профессий; помогают проектировать индивидуальную образовательную траекторию.

Библиотекарь подбирает литературу для педагогов и учащихся по выбору профессии и профориентационной работе; организует выставки книг о профессиях, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, программы, описания профессий).

Классные руководители, воспитатели (в связи с тем, что в штате нет психолога) проводят психодиагностические исследования профессиональных интересов и склонностей учащихся, осуществляют мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению через тестирование учащихся; проводят занятия с учащимися по профориентации; осуществляют просвещение родителей на тему выбора профессии.

Профориентационная работа в школе строится по следующим основным направлениям: информационно-просветительское, диагностическое, обучающее.

Информационно-просветительское направление реализуется через профессиограммы, экскурсии, встречи со специалистами, познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки, учебные фильмы и видеофильмы, СМИ.

Диагностическое направление реализуют в основном классные руководители. Обучающиеся оценивают свои возможности и качества в той или иной профессии или группе профессий через самые различные методики (анкеты, тесты, опросники, игры).

Обучающее направление знакомит обучающихся с миром профессий в 1-4 (5) классах по программе «В мире профессий», разработанной в соответствии

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. В 6-9 классах это направление реализуется через профориентационный минимум на базовом уровне в формате урочной и внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанной на 34-40 часов.

Итак, коллектив нашей образовательной организации целенаправленно и систематически старается формировать готовность к профессиональному самоопределению у обучающихся всех уровней образования.

Г.А. Борознова, педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин № 8» г. Наб. Челны

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ СКЛОННОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Профессиональное самоопределение, выбор профессии становится особенно актуальной проблемой в период перемен и кризисных моментов в развитии общества. Несмотря на то, что профессиональное самоопределение является не одномоментным действием выбора профессии и продолжается на протяжении всей жизни, необходимо обратить внимание на период, когда формируются основные представления личности о будущей профессиональной жизни, а также на возможности некоторых социальных институтов, способствующих этому.

Система дополнительного образования детей имеет большой потенциал для профессионального определения ребенка, в числе которых:

– свободный выбор каждым ребенком образовательной программы;

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы;
- личностно-деятельностный характер среды, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;
- личностно-ориентированный подход в работе педагогического коллектива.

Профессиональное самоопределение в процессе обучения в организациях дополнительного образования на разных возрастных этапах имеет свои особенности.

Так в дошкольном возрасте происходит первое знакомство с профессиональной деятельностью, развивается интерес к труду. Ребенок наблюдает за профессиональной деятельностью взрослого, сравнивает ее внешние признаки и проявления, содержание разной деятельности. Особое значение данного этапа – воспитание положительной мотивации к любой деятельности вообще.

Особенность младшего школьного возраста – мотивация достижений, для чего в деятельности объединений разной направленности есть поистине необъятные возможности – проявить себя есть возможность у каждого ребенка.

Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значимому возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений.

В среднем школьном возрасте происходит осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного ими опыта деятельности, что приводит к формированию представления о желаемой профессии. Происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии.

В старшем школьном возрасте, когда профессиональное самоопределение начинает выступать как важная задача личностного развития, занятия в

организациях дополнительного образования детей для части обучающихся становятся основой профессионализации, но в конкретной сфере деятельности, которые оцениваются ими как наиболее вероятные направления освоения профессии.

Профессиональное самоопределение ребенка в системе дополнительного образования может быть эффективным при наличии определенных социальных и педагогических условий среды в данной организации. Социальные условия – это введение обучающихся в оценку и решение проблемы профессионального самоопределения, осознание и принятие ими данной проблемы как социально значимой. Педагогические условия – целенаправленность профессионального самоопределения личности, поэтапная самооценка и анализ приобретенных знаний, умений и навыков ребенка.

Таким образом, формирование профессионального самоопределения, обучающегося необходимо осуществлять на основе совершенствования процесса предпрофильной подготовки организации дополнительного образования детей при обеспечении педагогических условий:

- создание образовательной среды предпрофильной подготовки, объединяющей профильно-ориентационные ресурсы социума, выступающей основой для совершенствования содержания предпрофильной подготовки;

- осуществление непрерывного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростка по направлениям деятельности (аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное, организационное), обуславливающего согласованность внешних и внутренних ресурсов саморазвития подростка;

- разработку инструмента оценивания интегрированных результатов профессионального самоопределения обучающегося, позволяющего отслеживать промежуточные достижения сформированности готовности к выбору профиля обучения во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью.

Система дополнительного образования, как образовательная сфера, обеспечивающая творческое развитие личности ребенка и его профессиональное самоопределение, имеет возможность активно помогать ребенку не только сделать правильный выбор будущей профессиональной деятельности, но и дать, по возможности, уже в стенах организации дополнительного образования начальное профессиональное образование. Это осуществимо за счет возможности организаций дополнительного образования по введению новых образовательных программ, их варьированию и увеличению сроков обучения по ним, привлечению к обучению специалистов различных областей.

*А.В. Гараева, заведующий отделом
МАУ ДО «ГДТДиМ № 1» г. Наб. Челны*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Педагоги дополнительного образования на своих занятиях стараются построить работу так, чтобы создать эффективную развивающую среду для своих обучающихся. Педагоги учат их творчеству, активности, создают условия для самовыражения и самореализации.

Дополнительное образование — это уникальная сфера, которая способствует развитию индивидуальности в ребенке. Она направлена на профессиональное самоопределение детей, на их социальное развитие как личности.

Дополнительное образование, являясь полноправным партнером школьного образования, частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию.

Особое место в дополнительном образовании занимают занятия туристско-краеведческой направленности.

В Городском дворце творчества детей и молодежи № 1 города Набережные Челны в отделе туристско-краеведческой направленности «Кама» педагоги ведут занятия в объединениях: «Школа туризма», «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование», «Юные краеведы», «Путешествие в мир истории».

Педагоги туристско-краеведческой направленности учат обучающихся преодолевать естественные препятствия, обеспечивать себя теплом, пищей, водой, оказывать доврачебную помощь. Это позволяет психологически подготовить детей и подростков к нестандартным ситуациям и адекватной реакции в экстремальных условиях жизни. Обучающиеся учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого направления, получая дополнительное туристско-краеведческое образование, уверенно чувствуют себя с одноклассниками, сверстниками, друзьями, что позволяет им занять свою социальную нишу в обществе. Ведущим направлением в организации дополнительного туристско-краеведческого образования детей является гражданско-патриотическое, которое способствует формированию у обучающихся положительного отношения к своему Отечеству, всестороннему изучению родного края.

В туристско-краеведческих объединениях происходит обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи, приготовлении пищи, ремонта снаряжения, ориентирования на местности, преодоления препятствий на маршруте, навыкам выживания в экстремальных условиях. Изучаемые знания и навыки отрабатываются и используются в однодневных, многодневных походах, и соревнованиях.

В последнее время одними из востребованных педагогических технологий стали цифровые технологии, которые применяются, например, при подготовке дальних походов (сбор информации о районе похода, краеведческие объекты, использование компьютерной базы данных туристских отчетов и краеведческих объектов, работа с топокартами с помощью графического

редактора). Также при подготовке отчета о походах дети сами набирают тексты, сканируют карты и фотографии.

Туризм позволяет подростку на практике узнать о профессиях, с которыми вследствие их специфики и небольшого распространения он больше нигде не может познакомиться. Это профессии, связанные с трудностями полевой и неустроенной жизни, - геологи, археологи, геодезисты, пограничники и таможенники.

В процессе коллективной деятельности у ребят формируются организаторские качества. Так как для успешного прохождения маршрута необходима четкая план работы, коллективная деятельность, наглядность результатов, необходимость быстро принимать правильные решения в постоянно меняющейся обстановке, а также принятие ответственность за них.

На занятиях в группах третьего, четвертого годов обучения обучающиеся переходят в статус «помощника руководителя», помогая при обучении младших ребят, проведении соревнований и праздников, организации совместных походов.

Таким образом, мы видим, что занятия туристско-краеведческой направленности сочетают в себе множество различных навыков и конечно же все они помогают в выборе будущей профессии.

Надо заметить, что все эти замечательные возможности туризма удастся реализовать, если есть грамотный педагог, владеющий методиками, знающий, как использовать возможности туризма и краеведения. В Городском дворце творчества детей и молодежи № 1 города Набережные Челны в туристско-краеведческом отделе «Кама» все педагоги обладают данными качествами и с большим удовольствием обучат всех желающих подростков данным навыкам.

Н.А. Гильванова, педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин № 8» г. Наб. Челны

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современном мире перед обучающимися стоит множество задач и выборов, связанных с получением образования, выбором профессии и определением своего места в жизни. Одним из важных аспектов, способствующих успешному профессиональному самоопределению, является дополнительное образование, в частности, спортивный туризм.

Спортивный туризм – это не только вид активного отдыха, но и средство физического и духовного развития, воспитания и образования человека. Он способствует развитию у обучающихся таких качеств, как выносливость, смелость, целеустремленность, умение работать в команде и преодолевать трудности.

Дополнительное образование в спортивном туризме дает возможность современным детям и подросткам познакомиться с различными видами туризма, освоить навыки выживания в экстремальных условиях, научиться ориентироваться на местности и оказывать первую помощь. Все это важные навыки, которые могут пригодиться в будущей профессии.

Кроме того, спортивный туризм позволяет обучающимся лучше узнать свой край, познакомиться с его историей, культурой и природой. Это помогает формировать у них любовь к своей стране, уважение к ее традициям и истории, что также является важным аспектом профессиональной ориентации.

Важно отметить, что участие в спортивных туристических мероприятиях может помочь обучающимся определиться с будущей профессией. Например, если он интересуется географией, историей или экологией, то участие в походах и экспедициях может стать для него стимулом для выбора профессии, связанной с этими направлениями.

Также дополнительное образование в спортивном туризме может быть полезным для обучающихся, которые уже определились с выбором профессии, но хотят расширить свои знания и навыки. К примеру, если подросток

планирует стать спасателем, врачом или инженером, то занятия спортивным туризмом помогут ему развить необходимые качества и подготовить его к выбранной профессии.

Таким образом, дополнительное образование в области спортивного туризма играет важную роль в профессиональной ориентации обучающихся. Оно способствует развитию личностных качеств, необходимых для успешной карьеры, помогает лучше узнать свою страну и определить свои интересы и предпочтения в выборе профессии.

М.М. Дубовая, педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин № 8» г. Наб. Челны

ПУТЬ К УСПЕХУ: РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ

Добро пожаловать в игру «Путь к успеху: ранняя профориентация в спортивном туризме!» Эта деловая игра разработана для помощи обучающимся в выборе своей карьеры в сфере спортивного туризма. В процессе игры участникам предстоит принять решения, столкнуться с различными вызовами и сделать правильные выборы, чтобы достичь успеха в этой захватывающей отрасли.

Целью игры является ознакомление участников с различными аспектами спортивного туризма и помощь им в принятии осознанного выбора профессии в этой области. Игроки будут исследовать различные виды спортивного туризма, учитывая свои интересы, навыки и предпочтения, чтобы определиться с будущей профессиональной деятельностью.

Правила игры:

1. Игроки должны определиться с персонажем, олицетворяющим их самих или вымышленного персонажа, который интересуется спортивным туризмом.

2. Игроки должны исследовать разные виды спортивного туризма, такие как горный туризм, водные виды спорта, экстремальные виды спорта и т.д. и разные виды профессий, связанных со спортивным туризмом.

3. В процессе игры игрокам будут предложены сценарии, где они должны будут принимать решения, связанные с выбором профессии, обучением, участием в соревнованиях и организацией туристских мероприятий.

4. Решения игроков будут оцениваться на основе правильности выбора, адекватности решений и их влияния на развитие персонажа.

5. Игра завершается, когда игроки достигают успешного развития своего персонажа в выбранной профессии.

Преимущества игры:

1. В игре участвуют реалистичные сценарии, основанные на реальном опыте специалистов в сфере спортивного туризма.

2. Игра позволяет участникам провести собственное исследование различных видов спортивного туризма и профессий, с ним связанных, что помогает им принять информированное решение о своей профессиональной деятельности в будущем.

3. Многообразие ситуаций и выборов в игре позволяет игрокам развивать аналитические навыки, критическое мышление и принятие решений на основе личных интересов и стратегий.

4. Игра стимулирует командную работу и способствует развитию навыков коллективного принятия решений.

Профессии, связанные со спортивным туризмом

Разработчик тур-навигаторов - это IT-специалист, который специализируется на разработке программных решений и приложений, предназначенных для ориентации и навигации пользователей в различных ситуациях, учитывая их личные предпочтения, планы, интересы, текущие события и культурный контекст.

Бренд-менеджер туристских дистанций - специалист, владеющий знаниями в области туризма, истории и культурного наследия, маркетинга

продвижения туристских дистанций и психологии потребителей туристских услуг, организует работу по созданию бренда на мировом туристском рынке.

Аниматор - специалист, который занимается организацией и проведением различных мероприятий для детей и взрослых. Главная задача аниматора - развлекать и создавать позитивную атмосферу для гостей.

Археолог специализируется на восстановлении событий прошлого по найденным останкам древних культур. Исторические вузы, научно-исследовательские институты, музеи.

Гид-экскурсовод – специалист, имеющий хорошие знания по истории, культуре и географии. Он должен иметь навык общения с публикой, грамотную, хорошо поставленную, речь. Смежные профессии: гид, историк, культуролог, музейный работник, этнограф.

Инструктор-проводник – должность появилась в профессиональных стандартах России в 2021 и разделяется на сферы: пешеходный туризм и треккинг; альпинизм и горный туризм; лыжи и сноуборд на подготовленных и неподготовленных склонах; водный туризм; конный туризм; спелеотуризм; велотуризм; туризм на транспортных средствах.

Спасатель МЧС - это профессионал, обладающий не только физической подготовкой, но и целым комплексом профессиональных знаний в области медицины, психологии, навыки вождения, промышленного альпинизма, умениями ориентировки на различной местности, набором технических знаний в области физики, химии, математики.

Педагог дополнительного образования по спортивному туризму - это высококвалифицированный специалист в области педагогики и психологии, занимающийся оказанием услуг дополнительного образования. Основная деятельность педагога дополнительного образования связана с организацией обучения детей вне учебных занятий.

Считаю, что игровой метод эффективным направлением в ранней профориентации обучающихся. Он позволяет моделировать различные ситуации, в том числе и ситуации, требующие поиска и анализа

профориентационной информации. Игра помогает создать контекст, в рамках которого работа с информацией превращается в увлекательнейшее событие. Удачно проведенная профориентационная игра нередко является стимулом для последующих шагов и действий на пути к профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

Г.Ф. Ильина, заместитель директора по УВР

МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин № 8» г. Наб. Челны

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках реализации национального проекта «Образование» разработано тринадцать федеральных проектов. Один из них, проект «Успех каждого ребенка» направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на профессиональное самоопределение и ориентацию.

В связи с этим системе дополнительного образования отведена значительная роль. Ведь именно организации дополнительного образования способствуют профессиональному становлению обучающихся через раскрытие и реализацию их творческого потенциала, формирование околопрофессиональных компетенций.

Профессиональное становление обучающихся подразумевает два понятия: «профессиональное самоопределение» и «профориентация». Эти два термина, несомненно, связаны между собой, так как оба описывают процесс профессионального становления личности, но с разной точки зрения. Профессиональное самоопределение подразумевает активную деятельность обучающегося и включает в себя два основных компонента: процесс выбора и освоения профессии, а также оценку себя по внутренним и общепринятым критериям профессионализма. Профориентация предполагает стороннюю помощь, позволяющую сориентироваться в многообразном мире профессий.

Следовательно, профессиональное самоопределение в определенной мере является результатом профориентации.

Каковы же задачи и возможности организации дополнительного образования в профессиональном самоопределении и ориентации обучающихся?

Профессиональная ориентация обучающихся в условиях дополнительного образования содержит следующие направления: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.

Информационно-просветительское направление – это знакомство с миром профессий: использование информационных ресурсов и цифровых платформ, Атлас профессий будущего, экскурсии, встречи со специалистами, познавательные и просветительские лекции и т.п.

Диагностическое направление включает наблюдение, тесты, тренинги, опросники профессиональной мотивации и способностей, сбор информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы и т.п.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору обучающегося, основанное на учете мотивов его интересов, склонностей, особенностей мировоззрения.

Обучающее направление – это непосредственно реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках детского объединения.

В организации дополнительного образования осуществляются различные виды деятельности, направленные на профориентацию обучающихся:

- индивидуальные и групповые профориентационные занятия;
- мероприятия по формированию у детей общетрудовых, профессионально важных навыков, надпрофессиональных навыков;
- события на развитие познавательного интереса, творческой направленности личности, с использованием игровых технологий, проектной деятельности, методов командной работы и др.

- разработка и использование индивидуальных образовательных маршрутов.

Цели профориентационной работы:

- оказание эффективной профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

- формирование у обучающихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Таким образом, профориентационная работа в организациях дополнительного образования существенно расширяет знания о творческом потенциале обучаемых, способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

Именно здесь закладываются основы профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешного самоопределения и профессионального становления.

В.В. Комиссаров, педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

МАУ ДО «ГДТДиМ № 1» г. Наб. Челны

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ К ЖИЗНЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА

Я работаю по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа туризма» и представляю вам образовательную практику «Формирование интересов к жизненному самоопределению у подростков»

средствами туризма», которая является краткосрочной программой, дополнением к основной в осенний, зимний и весенний период.

Приоритетным направлением программы является школа безопасности, самопознание пределов возможностей человека, обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде как средство развития и воспитания личности ребенка.

За свой большой педагогический стаж работы по программе «Школа туризма» мне пришла идея некоторые формы программы проводить вне объединения, например, в школах, пришкольных, городских, загородных лагерях. Таким образом, мною совместно с обучающимися, были разработаны образовательные практики, различающиеся по формам проведения: соревнования «Узел-шоу», туристско-спортивная полоса препятствий «Жизнь в движении», интеллектуально-познавательная викторина «Экологическая тропа», эстафета «Мы парни brave!», квест-игра «Краеведческий квест с элементами туризма и ориентирования».

Образовательная практика «Формирование интересов к жизненному самоопределению у подростков средствами туризма» разработана два года назад в виде краткосрочной программы и успешно апробирована внутри объединения «Школа туризма», а также с учащимися школ.

Целью образовательной практики является формирование у подростков 12-16 лет интересов к жизненному самоопределению в ходе проведения краткосрочной программы интенсивных сессий во время каникулярного образовательного отдыха.

Новизна методик, технологий обучения и воспитания краткосрочной программы образовательной практики состоит в том, что учащиеся в рамках данной программы расширяют образовательное пространство, позволяющее не просто получить знания, применить их на практике, но и поделиться ими со сверстниками. Так же развивается инициативность, критическое мышление, умение работать в команде, самоорганизация.

Упражнения на командное взаимодействие, организация и проведение мероприятий оказывают влияние на благоприятный климат в коллективе, ребята приобретают навыки эффективной совместной деятельности, оценки себя и друг друга, несут ответственность за себя, свое дело и за команду.

Итогом образовательной практики является туристско-спортивная эстафета «Мы парни brave!», где подростки показывают своё усвоение практических знаний и проявляют интерес в области профессий: медицина, промышленный туризм, геодезия.

Результаты успешности участников краткосрочной программы образовательной практики проверяются посредством наблюдения, самоанализа и анкетирования по критериям:

1. Уровень удовлетворенности образовательной практикой обучающихся, родителей (законных представителей).

2. Профориентационная деятельность обучающихся: отслеживаются профессиональные наклонности, интересы и предпочтения и предоставляется возможность участия в соревнованиях и конкурсах.

По итогам мониторинга рост заинтересованности в профессиях туристской-краеведческой направленности к концу краткосрочной программы составляет 43% (согласно проведенному анкетированию). Участвуя в краткосрочной программе, порядка 10% учащихся проявляют интерес к обучению по ДООП «Школа туризма».

С.А. Миниханова, методист

первой квалификационной категории

МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин № 8» г. Наб.Челны

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА: ОТ РАЗРАБОТКИ ДО ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Готовность обучающегося к осознанному выбору профессии – это одна из главных целей профессионального и личностного самоопределения. Работа

педагога заключается в том, чтобы ребенок чувствовал свою готовность в своих возможностях и максимально ее реализовывал.

Самые эффективные, на мой взгляд, методы и формы для раскрытия потенциала любой профессии в работе с обучающимися:

- беседы-консультации;
- тренинговые мероприятия;
- профориентационные игры и упражнения;
- профориентационные опросники (со специальными вопросами);
- совместное с группой рассмотрение задач-ситуаций профессионального и личностного самоопределения;
- использование собственных примеров педагога.

Игровые технологии обладают рядом преимуществ в профориентационной работе педагога. Игровой метод позволяет обыграть любые ситуации, даже те, которые нуждаются в поиске и анализе необходимой профориентационной информации. Игра создает условия, в рамках которых работа с информацией превращается в интересное занятие.

Можно выделить основные особенности игры:

- само игровое событие;
- интереса участников к ходу игры;
- добровольное участие в игре;
- система игровых правил и ограничений;
- ситуативность игры;

В нашем центре много групп с детьми среднего возраста, что позволяет в профориентационной работе педагога использовать игровой метод. Игровые профориентационные технологии используются в работе с подгруппой из 8-15 детей или с малой группой 6-8 детей. Многие игры созданы на привычной нам модели, когда обучающиеся рассаживаются в круг. Очень популярны игровые микроситуации для 3-6 детей, где проигрываются различные элементы профессионального общения.

Поделюсь самой популярной среди обучающихся игрой «Ассоциация».

Цель: выявить истинное отношение обучающихся к различным профессиям.

Условия игры: Количество участвующих вся группа. Время на первое проигрывание 15 минут, последующие проигрывания по 5-7 минут. Для игры необходима интерактивная доска или ватман.

Этапы игры:

1. Объявляется название игры и выбираются 3 основных игрока.

2. Объясняются условия игры: «Сейчас 3 человека выйдут из зала, а группа загадает какую-нибудь профессию. Потом 3 человека войдут и попробуют ее отгадать с помощью ассоциативных вопросов, например:

- «Какого цвета эта профессия?».

- «Какой запах напоминает?».

- «Какая мебель используется?» и т.д.

Можно спросить у обучающихся, не играли ли они в игру «Ассоциация», где вместо профессии загадывается человек.

Как правило, не все обучающиеся сразу понимают эти вопросы, поэтому возникает необходимость потренироваться на одном примере. Можно взять для разбора профессии «Врач - хирург» и показать, что цвет этой профессии скорее всего белый, запах - связан со спиртом, мебель - стеклянный шкаф или кушетка, предмет - скальпель.

3. Далее ведущий дает инструкцию отгадывающим: «Каждый из вас может задать, но 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2-3 минут продумайте свои вопросы. Когда будете задавать вопросы, можно выбрать адресата, кому зададите. После этого у каждого будет по одной попытке отгадать профессию».

4. Три человека выходят из зала. Группа быстро загадывает профессию, а ведущий предупреждает всех, что спросить могут каждого, поэтому надо быть готовым всем детям.

5. Ведущий приглашает 3 человек (отгадывающих), которые по очереди задают вопросы группе. Сам ведущий кратко записывает на доске-ватмане

вопросы-ответы, следит за тем, чтобы вопросы трем основным игрокам, а не всей группе и следит за активностью игры.

6. Когда все вопросы и ответы произнесены, ведущий предлагает в течение одной минуты подготовить трём отгадывающим свои ответы. В этот момент ведущий предлагает группе посмотреть на доску\ватман и подумать, чьи ответы на вопросы были не очень подходящие.

7. Отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совпадать с угаданной профессией. Например, загадана профессия «военный летчик», а ответы такие: «космонавт», «милиционер», «автогонщик». Как видно, военный лётчик и космонавт довольно близки. Право определить, победителя, предоставляется группе. Загаданная профессия, обязательно, называется.

Обсуждение игры (подведение итогов). Отдельно обсуждается правильность каждого ответа на ассоциативный вопрос. Если группа не согласна с ответом, можно попросить обучающегося, предложившего ответ, объяснить свое решение. Обычно эти объяснения бывают разумными. Например, в одной игре была загадана профессия «повар» и на вопрос «Какого цвета профессия?» был дан ответ: «белая». Оказалось, что игрок имел в виду колпак повара.

При выявлении неудачных ответов предлагается тут же придумать ответы, более соответствующие загаданной профессии.

Участвовать в этом может и ведущий, корректируя таким образом, представления обучающихся о профессии.

У отгадывающих можно спросить также, какие ответы лучше всего помогли им, а какие, наоборот, ввели в заблуждение. После корректировки ответов можно уточнить, кто же выиграл (возможен и ничейный результат).

Игровые технологии эффективны в профессиональном самоопределении обучающихся дают возможность попробовать себя в различных областях. Дети овладевают ролевым поведением и имеют возможность увидеть все проблемы, связанные с той или иной профессией.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

*«Найди себе работу по душе, тогда тебе не придётся
работать ни одного дня в жизни».*

Конфуций

В современном мире существует огромное количество профессий и с развитием общества естественно появляются новые. Выбрать подходящую профессию для обучающегося – эта задача не из легких, подчас требующая умения разобраться в себе: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объемы знаний.

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо спланировать систему профориентационной работы. О наличии такой системы можно говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания проводятся не от случая к случаю, а систематически, когда они связаны достижением конкретной цели. Система профориентационной работы имеет место в том случае, когда реализованы все компоненты ее структуры, когда эти компоненты органически связаны друг с другом.

В Городском дворце творчества детей и молодежи №1 города Набережные Челны, как и во многих образовательных учреждениях организуется и проводится профориентационная работа с обучающимися. С учетом того, что мир не стоит на месте она корректируется, формируясь в единую стратегию, в основе которой находится деятельность, направленная на помощь подросткам в самоопределении будущего профессионального пути. Для реализации поставленных задач и целей используются различные подходы, формы и методы работы, заключаются договоры о сетевом взаимодействии с организациями и высшими учебными заведениями, в программу деятельности объединений включаются профориентационные игры, экскурсии, профессиональные пробы по направлению деятельности объединений.

Также педагогами отдела начата работа над профориентационным проектом. В процессе работы над проектом провели анкетирование и получили результаты, над которыми в данный момент работают педагоги.

В нашем отделе интеллектуального развития педагоги регулярно ведут работу. Они проводят тематические занятия, знакомят детей с теми или иными профессиями. Также нашим отделом организуется и проводятся:

Интеллектуально-творческая игра «Про-наука», задачей которой является способствовать пониманию особенностей востребованных научных профессий и создать условия для предпрофессионального самоопределения подростков;

Профориентационная интеллектуально-творческая игра «Proff-джет», в ходе дети знакомятся с различными профессиями, закрепляют и получают знания.

Также в отделе ведется городская программа «Магия интеллекта», где тоже есть темы, связанные с профориентацией.

Так как наш отдел интеллектуального развития, у нас дети получают знания по русскому и английскому языку, по биологии, истории и обществоведению, обществознанию, в нашем отделе много конкурсов проводимые нами, например, «Лингвомарафон», «Перформанс», «Я переводчик» задачей которых является:

- активизировать познавательную активность школьников средствами английского языка;
- создать благоприятную среду для развития языкового и творческого потенциала обучающихся.

Заключение

Выбор профессии - это активный процесс самостоятельного, сознательного принятия решения. Для каждого человека, а особенно юного, вступающего в жизнь, чрезвычайно важно умение анализировать свои способности и возможности в овладении желаемой профессией. Выявив с помощью различных методик свои интересы и склонности, можно постараться определить и способности к тому или иному виду труда с тем, чтобы в дальнейшем разработать индивидуальный план воспитания в себе профессионально важных качеств.

Анализ внешней среды и образовательной ситуации в школе позволил выделить характерную проблему существования массовой школы и четко определить основное противоречие, возникшее в педагогическом процессе: с одной стороны, общество весьма жестко предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, а с другой стороны, мы столкнулись с неопределенностью профессиональных планов наших выпускников.

В связи с этим педагогическим коллективам целесообразно более активно искать пути решения актуальной для дома творчества проблемы профессионального самоопределения учащихся в современных социокультурных условиях.

Решение проблемы поддержки профессионального самоопределения мы видим в создании оптимальных условий для самоопределения и социализации учащихся, предоставив широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание воспитательной профориентационной работы с учащимися должно строиться на основе идеи единства нравственного и профессионального самоопределения. Поэтому актуальным будет включение в план

воспитательной работы активных форм разнообразной деятельности, способствующей нравственному и профессиональному самоопределению. Каждый руководитель детского объединения может составлять для своего детского объединения вариативную программу работы по профессиональному самоопределению, опираясь на инвариантную часть программы профессионального самоопределения для каждого возрастного спектра учащихся. Акцент должен делаться на индивидуально-личностные и групповые формы работы, а также индивидуальные консультации в сочетании с самотестированием и компьютерным тестированием, которое организует и проводит педагог-психолог.

Сегодняшний выпускник для реализации задуманных им планов должен быть конкурентоспособен на рынке труда. Л.М. Митина, рассматривая структуру конкурентоспособной личности, включает в ее состав следующий набор интегральных характеристик: социокультурную компетентность, профессиональную направленность личности и ее интеллектуальную и эмоциональную гибкость. Указанные качества необходимо формировать у обучающихся задолго до момента их выпуска из школы. Поэтому выбранная модель программы управления профессиональным самоопределением учащихся должна подразумевать многолетнюю поэтапную работу над их формированием с 7 до 17 лет.

Достижение поставленной профориентационной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

И заканчивая свое выступление, хотелось озвучить несколько фраз сказанные В.В.Путиным на встрече с молодежью:

О важности самоопределения

Тем не менее, глава государства считает, что окончательно определиться с выбором профессии ученик может только сам, пройдя «сложный путь». Понять, что это «та самая» профессия, помогут внутренние ощущения.

Должно внутри что-то щелкнуть в какой-то момент, чтобы человек понял, что вот здесь он добьется максимального результата. И очень важно добиваться хотя бы маленьких, но результатов. Как только вы будете заниматься любимым делом и начнете добиваться маленьких результатов – все сложится сразу. Я хочу пожелать всем, кто выбирает сейчас свою жизнь, профессию, свое будущее, тщательно над этим работать.

О ранней профориентации

На вопрос, не сужает ли ранняя профориентация профессиональную дорогу, Владимир Путин ответил, что талантливый человек несмотря ни на что найдет свой путь. При этом работа по ранней профессиональной ориентации, в которой бы создавалась профессиональная база, нужна.

Ранняя профессиональная ориентация нужна, и она не будет мешать пробиваться ярким талантам и людям с гениальными способностями в те области, в которых они смогут себя проявить наилучшим образом. Одно другому не мешает.

*Г.А. Синякова, заведующий отделом
МБУДО «Центр детского творчества»
Алексеевского муниципального района*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своем будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня - врач, завтра - банкир и даже президент.... Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые, в том числе Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова. Они рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

На сегодняшний день выделены основные направления развития ребенка, в том числе и образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», в которой одним из подразделов выделен раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.

Социализация ребенка-дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе, в нашем поселке. Я разработала серию физкультурных занятий: «Виртуальное путешествие в древний мир», «Все профессии нужны,

все профессии важны», «Школа моряков» «Цирк зажигает огни», «Мы – спасатели», «Ярмарка профессий».

Первое занятие «Виртуальное путешествие в древний мир» получилось очень ярким и познавательным, уходящим глубоко в историю.

Цель данного занятия дать детям представление, о труде что труд берет свое начало еще в древнем мире.

Таким образом, я надеюсь, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Мне бы хотелось, чтобы именно наши дети не ошибутся в выборе профессии!

В.К. Харитонов, педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

МАУ ДО «ГДТДиМ № 1» г. Наб.Челны

ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ ПРИ ПОЭТАПНОЙ ПОДГОТОВКЕ НОВЫХ СУДЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «КЭМПО – СТИЛЕВОЕ КАРАТЕ»

В качестве материала для публикации выступает тезисное содержание инновационного образовательного проекта с использованием IT-технологий при занятиях боевыми искусствами и проведении онлайн-турниров в дополнительном образовании. Онлайн-соревнования входят в план подготовки начинающих спортсменов, а также подготовки к судейской практике в старших группах. Обучение судейской деятельности является формой профориентационной работы, применяемой в объединении «КЭМПО – стилевое каратэ».

IT-технологии в последнее время охватывают различные сферы деятельности человечества. Общественность впервые познакомила спортивный мир с возможностями применения интернет-платформ в образовательной и научной практике, в частности, при проведении онлайн-соревнований по боевым искусствам: ушу, каратэ и его аналогов в номинации «ката-формальные гимнастические упражнения». Эти упражнения можно оценивать с помощью различных IT-программ. Примером может послужить проведение чемпионата и первенства России ушу по таолу (апрель – май 2020г.) И чемпионат и первенство РТ по ката киокушинкай каратэ (май 2020г.).

Данный проект имеет целью внедрение IT-технологии в методику и практику обучения детей от 8 до 17 лет по боевым искусствам и подготовку обучающихся к судейской деятельности в дополнительном образовании посредством проведения онлайн-соревнований различного уровня и участия в онлайн-мероприятиях. Основная идея проекта – повысить популяризацию боевых искусств среди детей и молодежи через участие в спортивных онлайн-мероприятиях с применением новых IT-технологий. Проект подтверждает применимость IT-технологий в спортивной деятельности, презентует новые формы тренировочного процесса. Занятия и соревнования проводятся без зрителей, что позволяет снять психологический стресс у юных спортсменов.

Технологии, применяемые в данном проекте, возможно использовать при подготовке спортивных судей в судейской практике и их аттестации.

Все мероприятия в рамках проекта проводятся спортивным объединением «КЭМПО – боевые искусства» МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны совместно с руководством и тренерским коллективом российских клубов г. Рязань, г. Ульяновск, г. Оренбург, г. Ярославль, г. Тула и Федерацией стилевого каратэ России.

План реализации мероприятий в рамках проводимого инновационного образовательного проекта в период 2020-2022 учебный год включает участие в следующих спортивных онлайн-соревнованиях:

2020: Открытый международный онлайн-турнир, г. Рязань (3 турнира); Открытый межрегиональный онлайн-турнир г. Ульяновск (3 турнира); Чемпионат мира, Бразилия; Кубок Челенджера, Республика Мальта.

2021: Открытый международный онлайн-турнир г. Оренбург (3 турнира); Открытый международный турнир, Великобритания; Межрегиональный турнир кубок Деда Мороза, г. Калининград; Открытый турнир, г. Ростов-на-Дону (3 турнира); Международный турнир, Индия.

Данные мероприятия реализованы, согласно плану. Обучающиеся прошли подготовку по участию в онлайн-соревнованиях и успешно выступили на всех турнирах. Среди участников проекта 44 победителя и призёра онлайн-соревнований.

План реализации мероприятий в рамках проводимого инновационного образовательного проекта в период 2020-2022 учебный год включает организацию и проведение следующих спортивных онлайн-соревнований:

2022: Международный онлайн-турнир «Berkut Open» по всестилевому каратэ; Международный онлайн-турнир «Friendly CUP» по каратэ (ката); Международный онлайн-турнир «Кубок КАМАЗА» по всестилевому каратэ; Детский онлайн-турнир «Кубок Деда Мороза по боевым искусствам».

В настоящее время командой проекта организован и проведён онлайн-турнир «Berkut Open». Данное мероприятие состоялось в начале января 2022 года. Турнир охватил около 18 городов России и 19 клубов Европы, Азии и Южной Америки общей численностью 110 спортсменов. Все результаты проведения турнира «Berkut Open», а также информация о предстоящих мероприятиях отражены на сайте <https://karate-wkf.ru/>

Тематическая онлайн-платформа, представленная на сайте <https://karate-wkf.ru/> включала проведение в форме смотра-конкурса формальных комплексов ката каратэ по правилам всестилевого каратэ и каратэ версии WKS среди детей от 6 лет до 18 лет и старше. Контрольно-оценочные процедуры проводились судейской бригадой, имеющей опыт по проведению соревнований по ката-каратэ и имеющих официальную судейскую категорию. Все комплексы

оценивались в каждом круге по 10-ти балльной системе. Соревнования проводились в два или три круга в зависимости от количества участников в каждой возрастной категории. Все участники подразделялись по возрастным, половым и техническим категориям (кю и данам, согласно правилам проведения соревнований).

Отдельное внимание уделено проведению обучающей судейской работе с обучающимися в форме теоретического объяснения, показа, ассистирования, практической отработки и участию в судейском семинаре.

Выступление спортсменов с указанием возраста и технической подготовки заранее снимается на видеоролик и высылается по ссылке для последующего оценивания. Однако выступление спортсменов может быть рассмотрено и «вживую» без предварительной загрузки видеовыступления с помощью специальной программы, такой как, например, платформа ZOOM.

Планируется развивать данный проект и в дальнейшем проводить подобные мероприятия, расширяя возрастную категорию участников, а также разнообразить саму программу выступления. Также планируется продолжить деятельность по обучению детей деятельности спортивного судьи, акцентируя профориентационную направленность проекта.

С.В. Щипицын, педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин № 8» г. Наб.Челны

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Работаю с обучающимися от 8 до 18 лет по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Бокс на шахматной доске: сила и разум». Программа рассчитана на 8 лет.

Целью программы является создание оптимальных условий для самореализации и развития способностей обучающихся в интеллектуальном и физическом совершенствовании, содействие профессиональному самоопределению, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Возвращаясь к теме своего выступления, хотелось бы дать определение понятиям социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Социокультурные ценности включают в себя такие аспекты, как семья и брак, вера и религия, искусство и культура, образование и наука, экология и устойчивое развитие, толерантность и уважение к различиям, здоровье и благополучие, социальная справедливость и равенство, демократия и права человека, уважение и стремление к традициям, а также многие другие аспекты жизни в обществе.

К традиционно российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высоконравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным.

В работе с обучающимися полагаюсь на приоритетные направления воспитательной деятельности:

Поддержка семейного воспитания. В нее входят создание условий для участия семей в работе организации, значимость больших семей, династий, примеры лучшего охвата воспитания, развития изнутри семейного воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Расширение воспитательных возможностей, информационных ресурсов. (это все, что освещается сетью интернет). Объясняем, что такое хорошо в сети, а что нет. Находим правильные источники для просмотра боев, для того чтобы лучше разбираться в боксе.

Гражданское воспитание. Это межнациональное общение и создание активной гражданской позиции, формирование ответственности и нравственности и т.д.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Это патриотизм во всех его проявлениях.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - это развитие нравственных чувств, эмпатия, развитие позитивных жизненных ориентиров, оказание помощи детям, в стрессовых ситуациях.

Приобщение детей к культурному наследию, воспитание любви и уважения, традициям и обычаям народов Российской Федерации, посещение музеев, театров, выставок.

Популяризация научных данных среди детей. Создание условий для получения детьми достоверных данных о передовых достижениях науки.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Содействие правильному развитию представления о ЗОЖ.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Уважение и труд, содействие профессиональному самоопределению.

Экологическое воспитание – это развитие экологической культуры, бережного отношения к ручному труду и земле.

Это все теоретическая часть. На примере, я хочу поделиться, как провожу профориентационную работу с молодым поколением посредством проведения соревнований.

Каждый год, на протяжении 7 лет, к Дню защитников Отечества мы с коллегами проводим Межмуниципальный турнир по боксу. Проведение этого турнира решает большое количество воспитательных задач:

- работа с семьями (родители активно участвуют и помогают в организации турнира);

- в интернете дети изучают правила соревнований, чтобы лучше разбираться в основах бокса;

- воспитание активной гражданской позиции - это защитить и отстоять честь зала, следить за уважительным отношением гостей и спортсменов к помещению. Развитие ответственности за товарища, за коллектив, за вверенный ему инвентарь;

- так как турнир приурочен 23 февраля, то и на лицо патриотическое воспитание. На турнире проходят выставки оружия, которое находили во время раскопок на территориях где шли бои во время Великой отечественной войны.

В качестве почетных гостей приглашаем ветеранов и участников боевых действий, членов Казацких общин. Во время таких мероприятий я решаю множество воспитательных и профориентационных задач:

- обучающиеся знакомятся с особенностями разных профессий посредством общения с их представителями;

- околопрофессиональное общение с другими спортсменами и спортивными коллективами;

- воспитание морально-волевых и технико-тактических качеств посредством соревновательного настроя;

- развитие социокультурных связей в спортивной среде.

Завершить хотелось бы закончить цитатой английского педагога и философа Джона Локка: «От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа». Это высказывание показывает, что воспитание, которое дает педагог на своих занятиях влияет не только на развитие личности ребенка, но и на благосостояние всего народа и государства в целом. Все в наших руках.